**Изменения в деятельности педагога в связи с введением ФГОС СОО**

*Иванова Оксана Анатольевна, учитель МБОУ «Куединская СОШ №2 – БШ»*

Российское образование – это система, которая не стоит на одном месте, она все время изменяется, совершенствуется, преобразуется. В связи с этим в обществе возрастает интерес к образованию, расширяется запрос на информацию об образовании, положительных изменений в нем.

Одно из последних нововведений в систему образования - это Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, который мы с вами начали реализовывать с сентября 2020 года.

Какие трудности могут встретиться учителю на пути реализации образовательного стандарта? Что должно измениться в его работе с введением ФГОС СОО? Как сегодня учитель должен выстраивать свою работу, чтобы соответствовать всем требованиям и запросам общества в целом и конкретно своих учеников и их родителей. Эти и другие вопросы встали перед нами, учителями старшей школы, в связи с введением ФГОС СОО. Конечно, в течение ряда лет мы целенаправленно готовились к введению Стандарта.

В течение прошлого учебного года, в своих профессиональных объединениях по предметам, мы с вами серьезно занимались разработкой новых рабочих программ длястаршей школы. Мыобратили внимание, что помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре образовательной программы начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Результатом работы районных Профессиональных объединений стали рабочие программы по предметам на базовом или углубленном уровне, что было очень важно для педагогов, чтобы уже с первых дней учебного года приступить к их реализации.

Но, уже в сентябре текущего учебного года, я конкретно говорю о своем предмете - биология на углубленном уровне, мне пришлось вносить некоторые корректировки в программу. Например, практикум по решению генетических задач 10 класса был перенесен на первые две недели 11 класса, ряд тем 11 класса были расширены и отработаны на семинарских занятиях. Я думаю, это нормально. И, наверное, многие учителя и других предметов поняли необходимость корректировки, доработки рабочих программ.

В 10 классе я столкнулась с проблемой неготовности обучающихся к восприятию большого объема информации. Первые работы, написанные детьми, были на неудовлетворительном уровне. Почему это произошло? Это объясняется рядом объективных и субъективных причин:

**-** обучающиеся, пришедшие в 10 класс на углубленный уровень, при проведении входного мониторинга выполняли работы только по двум предметам (русскому языку и математике), поэтому я не знала с каким уровнем знаний пришли ко мне дети;

- часть обучающихся пришла из основной школы с базой знаний, недостаточной для работы на углубленном уровне;

- дистанционное обучение в 9-ом классе во время пандемии и отсутствие ОГЭ, тоже сыграли свою отрицательную роль.

В профильной школе я работаю 6 лет. Срок конечно небольшой, но опыт работы на данном уровне имеется. Есть и результаты, которыми я могу гордиться: Мои выпускники успешно учатся в Пермских государственных вузах: медицинском, аграрно технологическом, фармацевтическом, национальном исследовательском на кафедре биологии и экологии. Мой старший сын, мой бывший ученик пошел дальше меня, на данный момент он учится в аспирантуре на биологической кафедре. Пишет диссертацию и готовится к ее защите на всероссийском уровне.

Но с какими трудностями я столкнулась, и что мне пришлось менять в своей работе с введением стандарта? Ведь БУП 2004 г, по которому мы работали в профильной школе, нам определял содержание предмета, т.е. те знания, которые мы должны дать ученикам. А пригодятся они ученику в жизни, сможет он их правильно применить, это был уже второй вопрос. Сейчас ФГОС СОО предъявляет требование к результату: т.е. учитель своего рода должен собрать ученика в дорогу, и положить ему в чемодан не столько знания, а сколько умения, причем не только предметные, но и метапредметные, которые помогут ему стать успешным в жизни. А вот содержание своего предмета учитель подбирает самостоятельно. Это касается не только отдельно взятого раздела или темы образовательной программы, но и отдельного класса, и даже отдельного ученика.

Это легко сказать, но трудно сделать. Чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым ФГОС, мне было необходимо повысить свою профессиональную компетентность по различным аспектам ФГОС СОО через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, самообразование.

Все этопомогло мне пересмотреть свое видение преподавания предмета, перестроить структуру урока и прийти к следующим выводам:

* в отличие от урока в профильной школе, который во многом носил академический, приближенный к вузовскому характер, урок в современной старшей школе должен быть деятельностным. Т. е. деятельностный подход, который мы реализуем в основной школе, нужно «перенести» и в старшую, и применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
* В связи с этим меняется роль учителя на уроке. Теперь он не единственный источник знаний, а еще и координатор, помощник, организатор, тьютор;
* сегодня учитель заботится не только о правильности решения той или иной конкретной задачи, которую он ставит на урок, его волнует в первую очередь и результат, с которым ученик выйдет с урока. Правильно подобранный способ действия приведёт к верному результату.

 Как добиться результата, который будет удовлетворять всех участников образовательного процесса? Что привнести в содержание предмета? Какой способ действия выбрать, чтобы он позволил ученику добиться успеха, как на моем предмете, так и в других областях.

 Одним из выходов, который позволит ответить на эти вопросы является освоение учителем новых средств обучения. Я говорю о ИКТ – технологиях, о цифровых образовательных ресурсах, об онлайн-платформах.

Мне, как и другим преподавателям, пришлось изучать разнообразные образовательные платформы, выбирать наиболее удобную моим ученикам и мне, чтобы использовать ее при преподавании предмета, как в очном, так и дистанционном формате. Я изучила и использовала образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру, РЭШ. Каждая платформа имеет свои плюсы и минусы. Чаще всего они выстраивают свое содержание на каком – то определенном учебнике, который может нам не подходить. Поэтому в этом поиске цифровых ресурсов и платформ я не остановилась.

Осенью я познакомилась с платформой CORE, которая позволила мне самостоятельно создавать урок, где его содержание я планирую сама и могу его сформировать индивидуально для каждого ученика, что очень важно именно для старшей школы, которая должна максимально учитывать индивидуальные образовательные интересы и способности обучающихся.

Конструирование урока с использованием новых информационных технологий и ресурсов Интернет требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности, а именно (и, прежде всего) информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки, организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации. Поэтому не нужно стоять на месте, а постоянно совершенствоваться в информационных коммуникационных технологиях, чтобы не отставать от учеников.

Организация проектной и исследовательской деятельности детей на уровне СООобязательна. В нашей школе, обучение проектной и исследовательской деятельности начинается с 5 класса. Поэтому мы с коллегами разработали программы курсов внеурочной деятельности. Система этих курсов, последовательно реализуемая в основной школе, позволяет планомерно и поэтапно развивать проектные и исследовательские умения, что, в конечном итоге, дает возможностьобучающимся 11 класса успешно представлять свои работы на школьной конференции старшеклассников, районной конференции «Первые шаги в науку», а также на конференциях краевого и всероссийского уровня. Имея определенный опыт руководства проектами и исследованиями обучающихся, учитывая особенности данных видов деятельности на уровне СОО осознала, что мне необходимо:

1. посетить ряд семинаров, вебинаров по сопровождению проектных и исследовательских работ обучающихся;
2. самостоятельно от начала и до конца написать проектную и исследовательскую работы и успешно защитить их в ходе муниципальных курсов повышения квалификации для педагогов, работающих на уровне СОО;
3. осваивать новое лабораторное оборудование, изучать различные способы, методы и технологии, которые позволяют производить исследования над объектами и обучить старшеклассников правилам работы с ним.

 Стандарт старшей школы предполагает выполнение обучающимися не только узко предметных проектов и исследований, но и работ полидисциплинарного, межпредметного характера, работ, содержание которых находится на стыке нескольких наук. Педагогическое сопровождение такого рода работ – дело не простое, и ему нам только предстоит учиться.

В заключении я хотела бы сказать, что компетенциями, которые должен освоить ученик, должен владеть и сам учитель. То есть быть всегда мобильным, не бояться изменений – они неизбежны, идти в ногу со временем.